

RAPPORT ANNUEL TRANSFORMATION SOCIO-ÉCOLOGIQUE

Les actions phares de la cellule en 2025

Former des ingénieurs à la hauteur des défis socio-écologiques

« Aujourd’hui, un développement humain qui se ferait au détriment de la sauvegarde de notre planète et d’une partie de la population n’est plus acceptable. Pour cette raison, il n’est plus imaginable de diplômé des ingénieurs qui n’auraient pas acquis un socle incontournable de connaissances et de compétences en matière d’enjeux socio-écologiques.

La formation des élèves de Mines Nancy doit donc leur apprendre à bien poser des problématiques complexes pour les appréhender de façon systémique en intégrant les enjeux de biodiversité, dérèglement climatique, cycles de vie, économie circulaire, ressources naturelles, substances chimiques dans les milieux, etc. »

François Rousseau,
directeur général
de Mines Nancy



FOCUS

Formation

intégrer les enjeux socio-écologiques de manière progressive, cohérente et systémique dans les maquettes pédagogiques et les projets, et accompagner la montée en compétences des personnels sur les enjeux de la transition.



LES 3 MISSIONS CLÉS DE LA CELLULE TRANSFORMATION SOCIO-ÉCOLOGIQUE

Vie de campus

sensibiliser et faire évoluer les pratiques pour réduire l’impact environnemental des activités de l’école.



Coopération et valorisation

contribuer et participer aux différents réseaux sur la thématique, partager les pratiques et valoriser les actions et engagements de l’école.



LE SAVIEZ-VOUS ?

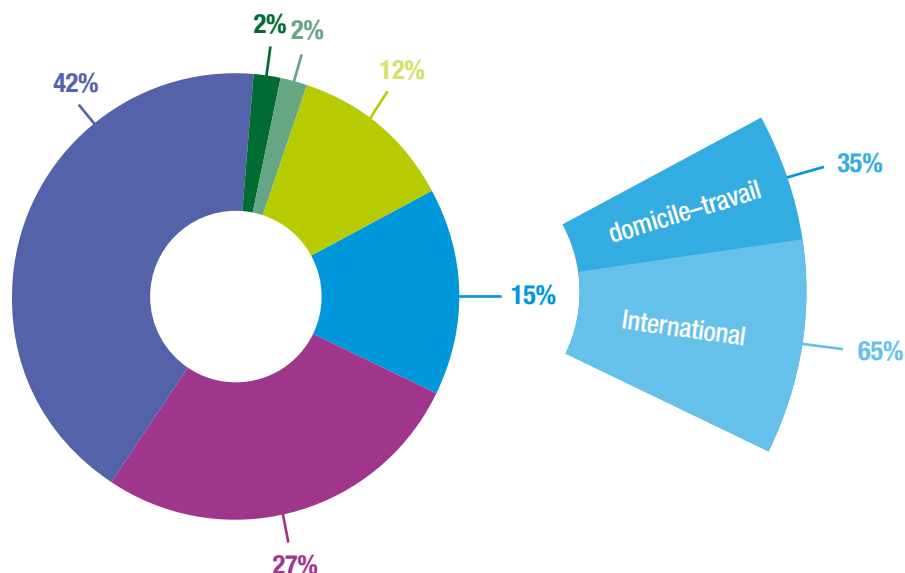
MISE À JOUR DU BILAN CARBONE ÉCOLE

- immobilisation
- alimentation
- déplacements
- sources fixes
- consommables
- déchets

LE BILAN CARBONE ÉCOLE RÉALISÉ EN 2024-2025 AVEC L’APPUI DU CITEPA ÉVALUE LES ÉMISSIONS DE L’ÉCOLE À ENVIRON 900 TCO2E POUR 2023.

Une part importante provient des immobilisations, notamment de la construction du campus Artem, correspondant à des émissions « héritées » sur lesquelles l’École ne dispose plus ou peu de leviers.

Si on se focalise uniquement sur les émissions sur lesquelles l’école peut avoir un réel impact, les déplacements apparaissent alors comme le levier prioritaire pour réduire l’empreinte carbone de l’École avec une répartition de 35% pour les trajets domicile-travail et de 65% les mobilités liées aux études hors école et stages.



AGIR AU QUOTIDIEN

Sur les mobilités domicile-travail

Dans la continuité du bilan carbone, l'École a engagé plusieurs actions visant à encourager des mobilités plus durables, en particulier pour les trajets domicile-travail et les déplacements professionnels.

Ajout de nouveaux arceaux de stationnement pour vélos aux alentours de l'école avec le concours de la Ville de Nancy



Mise en place d'un atelier de réparation par l'association étudiante BRE

(Bureau de la Responsabilité Ecologique) pour permettre aux élèves et aux personnels d'apprendre à effectuer des réparations de base sur leurs vélos

Achat de 2 vélos électriques de service pour les déplacements professionnel dans l'agglomération



Achat d'un véhicule électrique de service pour les déplacements professionnel du personnel

Fonctionnement

100% 

autonome en eau sanitaire grâce à la récupération des eaux de pluie

90%

du personnel administratif et technique sensibilisé aux enjeux climatiques via la fresque du climat

75% 

du chauffage issu majoritairement de la valorisation énergétique des déchets ménagers et accompagné d'une chaufferie biomasse

ÇA BOUGE CÔTÉ PÉDAGOGIE

Les travaux de la cellule se poursuivent activement

afin de consolider les enseignements existants, d'en améliorer continuellement les contenus et de réfléchir aux évolutions futures du dispositif. Tous les collègues motivés par ces thématiques sont les bienvenus pour participer aux réflexions.

À noter une évolution majeure en 2025 :

Analyse de Cycle de Vie

En 2025, les élèves de 2^e année des formations FICM et FIGIM ont suivi pour la première fois un module d'Analyse de Cycle de Vie, marquant une étape structurante dans l'intégration des enjeux de Transformation Socio-Écologique (TSE) au cœur des formations école.

15%

15% du tronc commun de la FICM est désormais dédiés à ces enjeux (Reentrée Climat, Anthropocène et Transitions, Analyse de Cycle de Vie, MasterClass), avec un déploiement progressif vers la formation FIGIM.



3^e année consécutive sur le podium des grandes écoles engagées dans la transition écologique et sociale

(Change Now - Les Echos)



Biodiversité sur le campus Artem : les élèves s'emparent du sujet !

Dans le cadre d'un projet de 1^{re} année, 5 étudiants ont entrepris l'état des lieux de la faune et de la flore du campus, accompagnés par 2 membres de la cellule TSE, 1 enseignante de l'ENSAIA et 1 chargée de projet biodiversité côté UL.

Ce projet poursuivait deux objectifs principaux :

- Recenser et mieux comprendre la biodiversité présente dans les espaces verts du campus.
- Mettre en place un protocole d'étude qui puisse être déployé par d'autres composantes de l'UL sur leurs propres campus.

INITIATIVE

Lancement de la journée « Trajectoires »

Mines Nancy a accueilli, le 16 janvier 2025, la première édition de la journée « Trajectoires : des métiers engagés pour un avenir durable ». Organisé par le Bureau de la responsabilité écologique (BRE) le Forum Est Horizon et l'association SEISME, avec le soutien de la cellule TSE et de la Direction des Partenariats, cet événement a permis de valoriser les métiers à impact et de sensibiliser les élèves aux enjeux de la transition écologique.

ZOOM SUR

Nos élèves ingénieurs contribuent au débat public

14 élèves de dernière année (GEO, MAT, INFO, ENR) ont participé au débat national sur le Schéma de développement du réseau électrique (SDDR) de RTE, organisé par la Commission Nationale du Débat Public (CNDP). Mobilisant leurs compétences interdisciplinaires, ils ont produit des contributions argumentées (cahiers d'acteurs) et présenté leurs analyses lors de webinaires publics. Cette expérience illustre leur engagement dans la transition énergétique et la démocratie participative.

ALLER PLUS LOIN

Plusieurs initiatives actuellement à l'étude pour renforcer l'engagement environnemental de l'École. Parmi elles :

- l'installation de **bornes de recharge** pour véhicules électriques personnels,
- la création d'une **zone de compostage** sur le campus
- le développement d'un dispositif d'accompagnement à la **décarbonation des mobilités internationales** des élèves.