



**DEVENEZ INGÉNIEUR
MINES NANCY!**

SOUS STATUT ÉTUDIANT
OU PAR LA VOIE DE L'APPRENTISSAGE

**INGÉNIEUR SPÉCIALITÉ
GÉNIE MÉCANIQUE**

**PARCOURS
INGÉNIERIE
DE LA
CONCEPTION**





MINES NANCY : BIENVENUE AU PREMIER PLAN

UNE DES
12 ÉCOLES
DE L'INSTITUT
MINES-
TÉLÉCOM

Le 1^{er} groupe de Grandes
Écoles d'ingénieurs
et de managers en France

UNE DES
11 ÉCOLES
D'INGÉNIEURS
DE L'UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

52000 étudiants,
3700 enseignants
et enseignants-chercheurs,
61 laboratoires de recherche

UNE DES 3 ÉCOLES
FONDATRICES
DE L'ALLIANCE
ARTEM

Alliance de 3 écoles
École nationale supérieure
d'art et de design de Nancy
ICN Business School
Mines Nancy

Création en
1919

800
étudiants

+ de 90 ANS
d'excellence

+ de **15000**
élèves ingénieurs formés

+ de
300
entreprises partenaires

1 CAMPUS
au cœur de Nancy

1 CAMPUS
à Saint-Dié-des-Vosges

3
formations
d'ingénieurs

7 laboratoires
de recherche

+ de **80** partenaires
à l'international

12^e

Mines Nancy
classée 12^e
école d'ingénieurs
dans le palmarès 2018
L'Étudiant-L'Express

+ DE **25**
ateliers Artem
proposés par les 3 écoles

ATTRAIT DE LA FORMATION

Une voie royale pour les titulaires de DUT et BTS, un diplôme d'ingénieur recherché par les entreprises, de réelles perspectives d'évolution de carrière

1

APPRENTISSAGE

L'opportunité de devenir ingénieur de spécialité par la voie de l'apprentissage

2

PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

Une large place accordée aux projets industriels, des cours d'ouverture favorisant la créativité et la prise d'initiative, un coaching de proximité

3

INTERNATIONAL

Un séjour de 10 semaines minimum à l'international, doubles diplômes, possibilité de 3^e année dans plus de 80 universités étrangères

4

7 RAISONS DE CHOISIR INGÉNIERIE DE LA CONCEPTION

INNOVATION ET FABRICATION ADDITIVE

Un pôle d'excellence national rassemblant en un même lieu les compétences scientifiques et les équipements numériques liés au développement rapide de produit, de l'image jusqu'au prototype

5

EMPLOI

1 an 1/2 d'expérience professionnelle, une vraie proximité avec les entreprises : la garantie d'une insertion rapide dans le monde du travail

6

VIE ASSOCIATIVE

Une vie associative à Saint-Dié en relation avec celle de Nancy, ludique et sportive et un lien privilégié avec les 60 clubs et associations de Mines Nancy

7

FORMATION, D'AUJOURD'HUI POUR L'INDUSTRIE DE DEMAIN

À SAINT-DIÉ-DES-VOSGES,
PÔLE D'EXCELLENCE
EN DÉVELOPPEMENT RAPIDE
DE PRODUIT, MINES NANCY
FORME EN TROIS ANS DES
INGÉNIEURS EN CONCEPTION
TOUT SPÉCIALEMENT
PRÉPARÉS POUR LES MÉTIERS
DE L'INDUSTRIE.

D'un côté, des entreprises à la recherche d'ingénieurs à forte valeur ajoutée. De l'autre, des diplômés de DUT ou de BTS désireux d'évoluer vers des carrières d'ingénieur... Entre les deux, Mines Nancy dont le parcours Ingénierie de la Conception répond aux besoins de l'économie en s'appuyant sur une vraie proximité avec les industriels. Ouverte à l'apprentissage, cette formation d'ingénieur se déroule à l'InSIC*. Elle fait l'objet d'un partenariat avec l'Institut des Techniques d'Ingénieur de l'Industrie (ITI) Lorraine. À l'issue de leur parcours, les élèves reçoivent le titre d'ingénieur de Mines Nancy spécialité Génie Mécanique, parcours Ingénierie de la Conception, un titre validé par la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) qui confère à son titulaire le grade de Master.

(*) L'Institut Supérieur d'Ingénierie de la Conception (InSIC) est un Groupement d'Intérêt Public qui associe Mines Nancy, IMT Mines Albi-Carmaux et le CIRTES, Centre Européen de Prototypage et d'Outils Rapide.

CE QUE LES ENTREPRISES PLÉBISCITENT

**1 L'EXISTENCE DEPUIS 2007
D'UNE FILIÈRE PAR APPRENTISSAGE**

**2 LA CONNEXION AVEC
LES RÉALITÉS DU MONDE INDUSTRIEL**
et les 15 mois minimum de formation en entreprise,
synonymes d'autant d'expériences professionnelles.

3 L'OUVERTURE À L'INTERNATIONAL
que favorise la part d'enseignement
accordée aux langues.



DES QUALITÉS SINGULIÈRES

+ Avoir le goût d'entreprendre, développer et concrétiser des idées, conjuguer logique économique et démarche de responsabilité sociale dans un environnement fluctuant.

+ Faire preuve d'imagination et d'ingéniosité ; oser bousculer les idées reçues pour concevoir les avancées de demain.

LEADERSHIP

CRÉATIVITÉ

+ S'ouvrir aux autres et travailler ensemble, fort de connaissances scientifiques solides et dépasser les frontières professionnelles.

RESPONSABILITÉ

Agir en ingénieur responsable et humaniste, plaçant les enjeux globaux du développement durable et la responsabilité sociale au cœur de l'engagement professionnel.

AGILITÉ

+ S'appuyer sur une méthodologie rigoureuse (expérimentation, observation, modélisation) pour résoudre des questions scientifiques, technologiques et/ou organisationnelles bien définies.

OUVERTURE

Comprendre et s'appropriier d'autres cultures, mettre à profit les différences, développer des stratégies de communication spécifiques.

INNOVATION

+ Faire le choix du progrès, créer les conditions de l'innovation et contribuer à l'évolution positive de la société.

EXPERTISE

ADMIS- SION MODE D'EMPLOI



QUAND S'INSCRIRE ÉTUDIANTS / APPRENTIS



À partir de janvier

Dossier commun IMT
Plateforme de recrutement unique pour les écoles de l'Institut Mines-Télécom (IMT). Statuts Étudiant et Apprenti **dossier-apprentissage.mines-telecom.fr**



Début mars

Date limite de dépôt de dossier



Mi-avril

Résultats d'admissibilité



Courant mai

Jury admissions définitives

DROITS DE SCOLARITÉ

Dossier d'inscription

70€ / 20€ boursier

Tarif dégressif si candidature à d'autres formations de l'IMT

Étudiants :

2500€/an

Apprentis :

GRATUIT

Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC)

90 €/an

pour les élèves non boursier

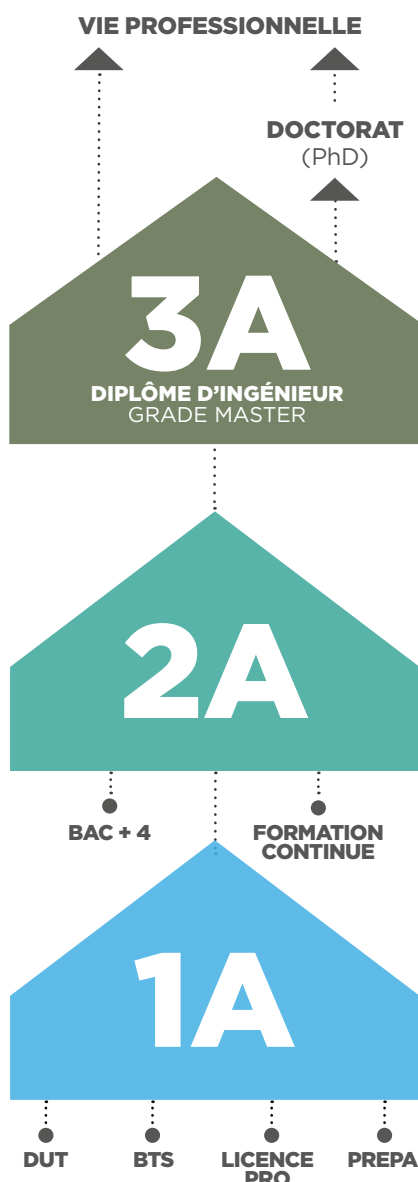
Étudiants boursiers

Les élèves boursiers sont exonérés des droits de scolarité et de CVEC

Aides financières

Les étudiants peuvent bénéficier de bourses d'études et d'aides au logement

PARCOURS DE PRÉDILECTION DES TITULAIRES DE DUT ET DE BTS ATTIRÉS PAR LES CARRIÈRES D'INGÉNIEURS, LE PARCOURS INGÉNIERIE DE LA CONCEPTION ACCUEILLE DES PROMOTIONS D'UNE TRENTAINE D'ÉLÈVES.



MODALITÉS

Le recrutement se fait sur la base de l'examen du dossier scolaire, suivi d'un entretien oral.

Les conditions préalables :

Être titulaire d'un DUT ou d'un BTS dans les spécialités de la conception, de la mécanique et de la plasturgie.

Être présélectionné par le jury.

ADMISSION

EN 2^E ANNÉE, APRÈS :

- Bac + 4, niveau Master 1.
- Formations des Instituts Universitaires Professionnalisés (Label IUP).
- Formations du Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM).

EN FORMATION

CONTINUE, APRÈS :

- DUT ou BTS et 3 années d'expérience professionnelle.

ADMISSION

EN 1^{RE} ANNÉE, APRÈS :

- DUT et BTS.
- CPP - La prépa des INP.
- Classe préparatoire aux grandes écoles ATS (Adaptation Technicien Supérieur).
- Classe préparatoire PT ou TSI.
- Licences Professionnelles (LP).

MINES NANCY PAR APPREN- TISSAGE



ÉLÈVES INGÉNIEURS À PART ENTIÈRE, LES APPRENTIS BÉNÉFICIENT D'UN ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ QUI ASSOCIE L'ÉCOLE ET L'ENTREPRISE D'ACCUEIL.

MODALITÉS

Le recrutement se fait sur la base de l'examen du dossier scolaire, suivi d'un entretien oral. Les conditions préalables :

- Être titulaire d'un DUT ou d'un BTS dans les spécialités de la conception, de la mécanique et de la plasturgie ;
- Être présélectionné par le jury ;
- Être âgé(e) de moins de 26 ans à l'entrée en formation ;
- Avoir signé un contrat d'apprentissage de 3 ans avec une entreprise pour le 1er septembre.

LES + DE L'ALTERNANCE

Une longueur d'avance en matière d'insertion, grâce à ses 18 mois d'expérience professionnelle au sein de l'entreprise d'accueil.



L'opportunité de financer ses études : l'élève ingénieur est un salarié sous contrat à durée déterminée de trois ans. Sa rémunération est fonction de l'âge et des années d'étude.

UN SALARIÉ COMME LES AUTRES

« L'alternance implique sans doute plus d'investissement personnel qu'un parcours classique. Après trois semaines passées en entreprise, il faut retrouver le rythme des cours et ce n'est pas toujours simple mais cette complémentarité se révèle vite être un atout.

L'avantage, c'est qu'en tant qu'apprenti, je faisais déjà partie de l'entreprise. On me confiait des responsabilités comme à n'importe quel autre salarié. Et au bout du compte, cette expérience professionnelle très concrète fut pour moi essentielle. Elle m'a donné toutes les chances de décrocher un emploi sur place.

Le fait d'être rémunéré fut un plus, certes, mais ce n'était pas le premier argument. Si j'ai fait mes études à l'InSIC, c'est d'abord pour le contenu de la formation qui s'inscrit dans la continuité de mes études : ce qui me passionne, c'est la conception ! »


DU RECRUTEMENT À L'EMPLOI


En prévision de l'admission, les Centres de Formation des Apprentis de l'Industrie (CFAI) présents en Lorraine accompagnent les candidats dans leur recherche d'une entreprise d'accueil et valident leur contrat d'apprentissage.


Une fois intégrés, les élèves ingénieurs sont suivis par un binôme constitué d'un maître d'apprentissage et d'un tuteur académique.

À l'heure de l'insertion, ils peuvent compter sur les partenaires industriels de l'École. En tête, l'Institut des Techniques d'Ingénieur de l'Industrie (ITI) Lorraine qui fédère partenaires académiques et partenaires industriels, principalement au travers de l'Union des Industries et Métiers de la Métallurgie (UIMM) Lorraine.



 **Fabien GAFFET - Diplômé par la voie de l'apprentissage Promotion 2016**

 Étapes précédentes : BTS, Licence

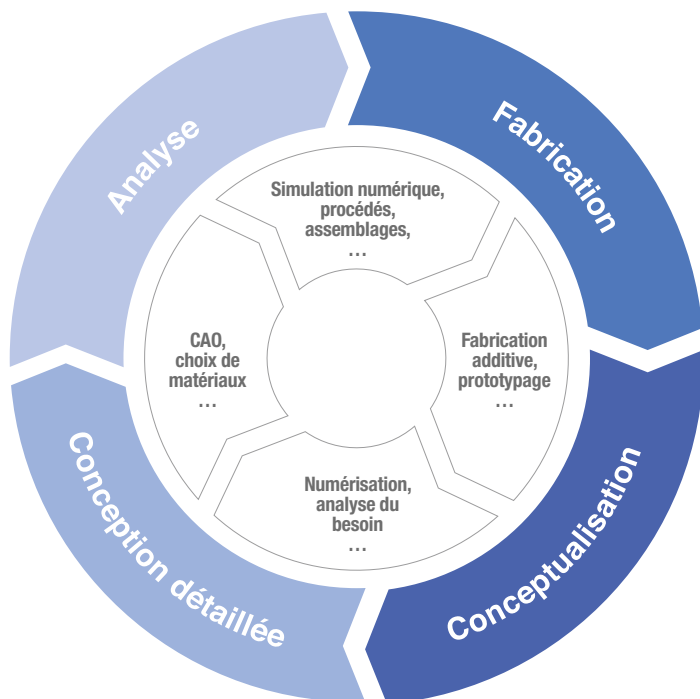
 Établissement d'origine : Lycée Robert Doisneau Corbeil-Essonnes



PÉDA- GOGIE ACTIVE

LES COURS ACADÉMIQUES SONT COMPLÉTÉS PAR LES SÉJOURS EN ENTREPRISES ET LES PROJETS INDUSTRIELS. CE PROGRAMME ÉQUILIBRÉ PERMET À L'ÉLÈVE INGÉNIEUR DE GAGNER PROGRESSIVEMENT EN COMPÉTENCES ET EN AUTONOMIE.

La première année vise à conforter les acquis scientifiques et techniques des élèves ingénieurs - de niveau Bac + 2 - et à leur faire découvrir les exigences industrielles. Étudiants et apprentis entrent ensuite dans le cœur de la spécialité pour se positionner comme de futurs ingénieurs en conception de produit, à la fois responsables, créatifs et agiles car sensibilisés à la complexité du monde économique et aux enjeux du monde de l'entreprise.



+50%
DU TEMPS
EN ENTREPRISE

La formation en entreprise (stages en entreprise et projet industriel) représente la moitié du cursus des étudiants. Et même 60 % dans le cas des apprentis.

MODULES DE FORMATION

Créativité, innovation

Objectif : activer et développer la créativité et le sens de l'innovation.

Conception de produit

Objectif : maîtriser les outils et les méthodes de la conception de produit.

Management

Objectif : maîtriser les mécanismes de la communication, la gestion des compétences, l'animation d'équipes pluriculturelles et pluridisciplinaires.

Anglais

Objectif : atteindre et dépasser le niveau requis pour tout ingénieur.

Enseignements scientifiques

Objectif : maîtriser les outils scientifiques nécessaires à la pratique des activités professionnelles en conception de produit.

Projets industriels

Objectif : permettre à l'élève ingénieur d'appliquer les méthodes et les outils de la filière numérique, en conception, simulation, calcul et réalisation de maquettes ou de prototypes.



CULTURE INDUSTRIELLE

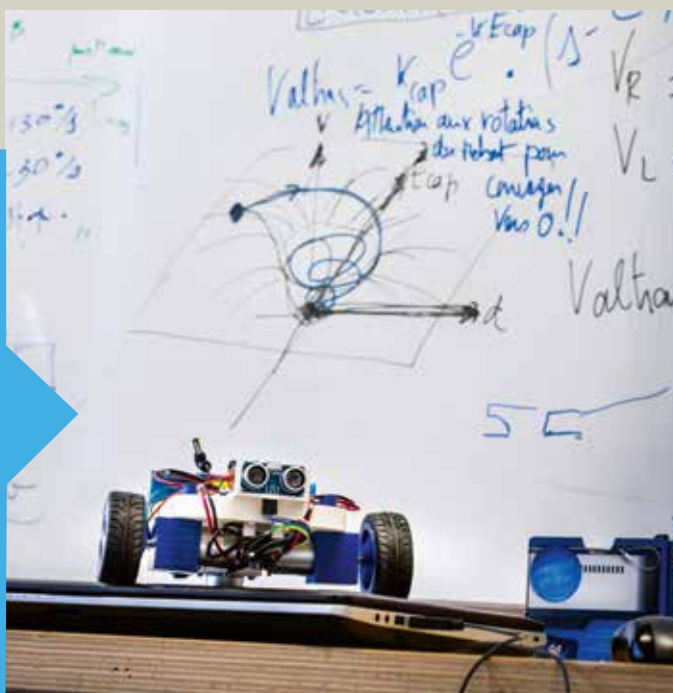
La formation en Génie Mécanique, parcours Ingénierie de la Conception est dispensée par une équipe pédagogique composée d'enseignants-chercheurs et d'intervenants industriels.

C'est la marque de fabrique d'une formation qui depuis sa création en 2000 a prouvé sa capacité à répondre aux attentes des entreprises - bien souvent en les anticipant. Cette culture industrielle est à l'origine du lancement en 2007 de la voie par l'apprentissage. Elle compte aussi pour beaucoup dans les excellents résultats enregistrés par Mines Nancy en matière d'insertion professionnelle.

SOURCE D'INNOVATION

À Saint-Dié, la pédagogie par projet dispose avec la plate-forme LABinnov d'un terrain d'expérimentation particulièrement propice à la mise en œuvre de l'innovation.

Les élèves ingénieurs ont accès au meilleur de la technologie numérique, de la réalité virtuelle jusqu'au prototypage par fabrication additive en passant par la simulation numérique et la caractérisation. Autant d'outils de R&D qu'ils seront amenés à utiliser dès leur entrée dans la vie professionnelle.



1A

**PREMIÈRE ANNÉE
ARCHITECTURE DE
FORMATION**

OBJECTIFS

- Acquérir les bases scientifiques (mécanique, matériaux...)
- Expérimenter la créativité et l'innovation
- Découvrir les exigences industrielles au travers des périodes en entreprise

ÉTUDIANTS

APPRENTIS

15^h

Créativité, innovation

Bases du design, créativité
Méthodes et outils de veille technico-économique

15^h

13 ECTS
304^h

Conception de produits

Introduction à la conception de produits
Analyse fonctionnelle et analyse de la valeur • Méthodes et outils pour la CAO
Fabrication additive • Cinématique, Dynamique des systèmes mécaniques • Statique • Résistance des matériaux
Mécanique des solides élastiques • Propriétés physico-chimiques et mécaniques des polymères • Propriétés et comportement des matériaux métalliques • Procédés de mise en forme des polymères

13 ECTS
320^h

| Ingénierie simultanée en conception
Propriété industrielle et dépôt de brevet
Réglementation, Normalisation, Certification

7 ECTS
114^h

Management

L'entreprise et son environnement • Anglais

Communication écrite, orale et visuelle | Communication, affirmation de soi
Gestion de projet

7 ECTS
118^h

9 ECTS
176^h

Enseignements scientifiques

Séminaire de Mathématiques • Mathématiques
Méthodes numériques pour l'ingénieur • Physico Chimie des matériaux
Informatique

| Thermodynamique, Energétique,
Transferts thermiques

9 ECTS
206^h

1 ECTS
40^h

Projets industriels

Mini-projet : créativité

1 ECTS
40^h

30 ECTS
16
semaines

Compétences en entreprise

Stage | Apprentissage

30 ECTS
22
semaines

2A

DEUXIÈME ANNÉE
ARCHITECTURE DE
FORMATION

OBJECTIFS

- Monter en compétences dans le cœur de métier de l'ingénieur en conception et sur les aspects managements
- Mettre en application des acquis durant les périodes en entreprises

ÉTUDIANTS

APPRENTIS

1 ECTS
24^h

Créativité, innovation

Méthodes d'innovation

Méthodes et outils de veille
technico-économique 2

1 ECTS
28^h

14 ECTS
338^h

Conception de produits

Méthodes et outils pour la CAO

Conception de produits de type ensemblier • Hygiène et sécurité
Mécanique des fluides • Modélisation et dimensionnement de pièces
par éléments finis • Métrologie • Matériaux composites, multimatériaux
Procédés de mise en forme des matériaux métalliques • Application des principes
de la rhéologie et de la thermique aux procédés de transformation des polymères

Ingénierie simultanée

Eco conception • Développement durable • Cotation
fonctionnelle et tolérancement • Aspects marketing
et évaluation globale des coûts • Choix des matériaux
Optimisation pour la conception mécanique

16 ECTS
374^h

8 ECTS
126^h

Management

Économie d'entreprise • Anglais

Travail en groupe
Management de projet

Préparation et conduite d'une réunion
Critères de constitution d'une équipe projet
Compétences et ressources humaines
Gestion de Projet • Santé sécurité au travail

8 ECTS
154^h

4 ECTS
100^h

Enseignements scientifiques

Informatique

Statistiques et plans d'expérience
Thermodynamiques et thermiques
Automatique

Mécatronique

2 ECTS
38^h

3 ECTS
46^h

Projets industriels

Projet 2A-3A | Mini-projet

3 ECTS
**période en
entreprise**

30 ECTS
**18
semaines**

Compétences en entreprise

Stage | Apprentissage

30 ECTS
**25
semaines**

3A

TROISIÈME ANNÉE
ARCHITECTURE DE
FORMATION



Retrouvez le guide complet des enseignements :
www.mines-nancy.univ-lorraine.fr > Rubrique Formation
Génie Mécanique parcours Ingénierie de la Conception

OBJECTIFS

- Manager des projets d'innovation et de conception
- Mettre en pratique dans le cadre du stage ou du projet de fin d'études

ÉTUDIANTS

APPRENTIS

2 ECTS
40^h

Créativité, innovation

Innovation et développement technologique

2 ECTS
40^h

13 ECTS
336^h

Conception de produits

Conception Produit-Process • Usinage grande vitesse, outillage rapide
Simulation numérique de la mise en forme des matériaux plastiques
Simulation numérique de la mise en forme des matériaux métalliques

8 ECTS
140^h

Optimisation pour la conception mécanique
Choix des matériaux, approche produit-procédés
Recyclage, écobilan • La gestion de Production
Conception des assemblages, mécanique des contacts
Etude d'outillage d'injection et d'extrusion
Modélisation et simulation du comportement
des coques minces

6 ECTS
117^h

Management

Anglais

Management d'une équipe de travail
Droit du travail • Hygiène et sécurité
Création d'activités

5 ECTS
60^h

3 ECTS
48^h

Enseignements scientifiques

Cotation fonctionnelle, tolérancement géométrique
Mécatronique

∅

6 ECTS
120^h

Projets industriels

Projet 2A-3A | Mini-projet

15 ECTS
**période en
entreprise**

30 ECTS
**20
semaines**

Compétences en entreprise

Stage | Apprentissage

30 ECTS
**36
semaines**

DE 15 À PLUS DE 20 MOIS EN ENTREPRISE

Durant vos études, vous consacrez 63 semaines à l'opportunité d'associer mise en œuvre de méthodes et de connaissances techniques, d'exercer des responsabilités et de participer à des projets industriels.

1A 2A 3A

ÉTUDIANTS : 15 MOIS EN ENTREPRISE (STAGES)

Technicien Supérieur 4 MOIS

Objectifs

Travailler en tant que technicien supérieur confirmé, sur une mission qui concerne l'étude, le développement et/ou la mise au point d'un produit ou d'un outillage.

sept.	oct.	nov.	déc.
janv.	fév.	mars	avril
mai	juin	juil.	août

Assistant Ingénieur 5 MOIS

Objectifs

Agir en tant qu'assistant-ingénieur et de préférence dans un service Recherche & Développement ou Bureau d'Etude & Développement de produit ou d'outillage.

sept.	oct.	nov.	déc.
janv.	fév.	mars	avril
mai	juin	juil.	août

Ingénieur de Production 5 à 6 MOIS

Objectifs

Assurer une mission d'ingénieur ayant en charge la responsabilité totale ou partielle d'un projet, dans un environnement d'innovation et/ou de développement technologique.

sept.	oct.	nov.	déc.
janv.	fév.	mars	avril
mai	juin	juil.	août

APPRENTIS : PLUS DE 20 MOIS EN ENTREPRISE (APPRENTISSAGE)

Cycle d'alternance 6,5 MOIS

Objectifs

Travailler en tant que technicien supérieur confirmé, s'adapter aux méthodes et aux produits de l'entreprise.

sept.	oct.	nov.	déc.
janv.	fév.	mars	avril
mai	juin	juil.	août

Cycle d'alternance 6 MOIS

Objectifs

Réaliser des missions d'assistant-ingénieur.

sept.	oct.	nov.	déc.
janv.	fév.	mars	avril
mai	juin	juil.	août

Cycle d'alternance 10 MOIS

Objectifs

Occuper un poste d'ingénieur débutant ayant en charge la responsabilité de tâches ou d'un projet.

sept.	oct.	nov.	déc.
janv.	fév.	mars	avril
mai	juin	juil.	août

INTERNATIONAL



ENCOURAGER LA MOBILITÉ

Les élèves ingénieurs sous statut étudiant ont l'opportunité d'effectuer l'un de leurs stages industriels de 2^e année à l'international. Ils peuvent aussi choisir d'accomplir un semestre académique dans une université étrangère ou dans une autre université française.

STAGE EN ENTREPRISE OU ÉCHANGE ACADÉMIQUE AVEC UNE UNIVERSITÉ D'ACCUEIL, LES ÉLÈVES INGÉNIEURS PASSENT AU MINIMUM 10 SEMAINES À L'INTERNATIONAL.

100 %

DES ÉLÈVES INGÉNIEURS, ÉTUDIANTS ET APPRENTIS EFFECTUENT UN SÉJOUR MINIMUM DE 10 SEMAINES À L'ÉTRANGER.

DES POSSIBILITÉS DE CURSUS DANS + DE 80 ÉCOLES ET UNIVERSITÉS SUR LES 5 CONTINENTS

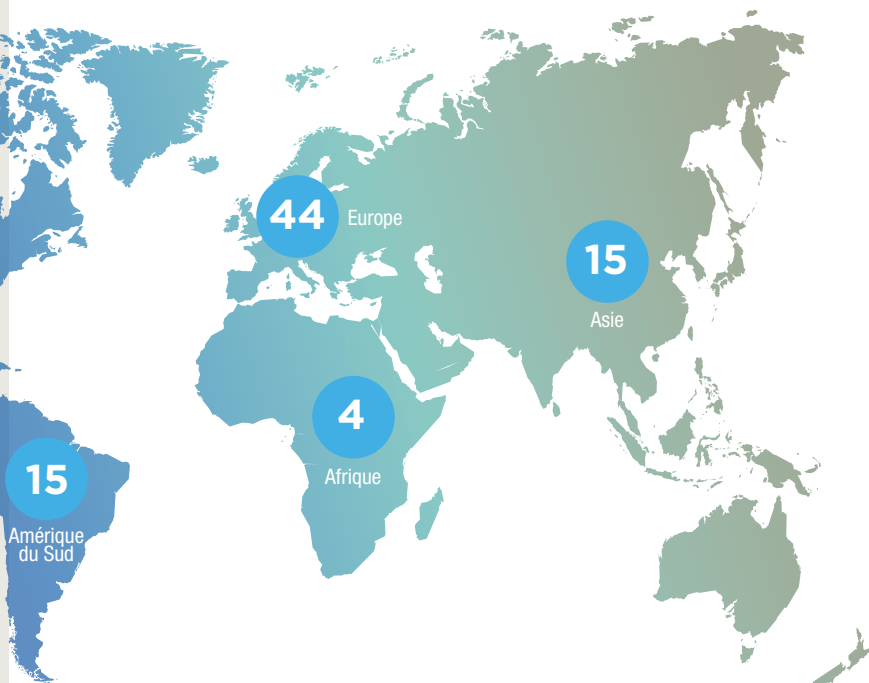
10 %

C'EST LA PART DU CURSUS ACCORDÉE AUX LANGUES ÉTRANGÈRES.

DOUBLE DIPLÔME FRANCO-ALLEMAND

Les élèves ingénieurs germanistes ont la possibilité d'effectuer 18 mois en Allemagne. À l'issue de leur cursus, ils obtiennent le Master Maschinenbau de la Hochschule de Mannheim et le diplôme d'Ingénieur (grade de Master) de Mines Nancy, spécialité Génie Mécanique, Parcours Ingénierie de la Conception. Ce programme est reconnu par l'Université Franco-Allemande.

hochschule mannheim



20 %

DES STAGES À L'INTERNATIONAL

30 %

DES ÉTUDIANTS EN DOUBLE DIPLÔME



R&D InSIDE

À SAINT-DIÉ-DES-VOSGES, FORMATION, RECHERCHE ET INNOVATION SONT FAITES POUR S'ENTENDRE ET S'ENRICHIR MUTUELLEMENT.

UNE VRAIE PROXIMITÉ FORMATION-RECHERCHE

Qui dit formation, dit aussi recherche. Sur place, les treize enseignants-chercheurs qui animent la spécialité constituent les forces vives de l'Équipe de Recherche en Mécanique et Plasturgie (ERMeP) et du Laboratoire d'Étude des Microstructures et de Mécanique des Matériaux (LEM3 > UMR CNRS 7239). C'est pour les élèves ingénieurs l'assurance de recevoir un enseignement actualisé qui coiffe toutes les étapes de la chaîne du Développement Rapide de Produit.



8 000 m² D'INNOVATION

AUJOURD'HUI L'INNOVATION MOBILISE 65 PERSONNES, INGÉNIEURS, CHERCHEURS ET ENSEIGNANTS-CHERCHEURS SUR UNE PLATE-FORME DE 8 000 m².



InnoSTORY

1991

CIRTES

Centre Européen de Prototypage et d'Outillage Rapide, le CIRTES a pour vocation première de dopper l'innovation et le transfert de technologie en direction des PMI et des grands groupes.

2000

InSIC

Mines Nancy et le CIRTES auxquels se joint Mines Albi créent l'Institut Supérieur d'Ingénierie de la Conception (InSIC) dont les locaux abritent la Formation d'Ingénieurs spécialité Génie Mécanique parcours Ingénierie de la Conception.

2010

VirtuReal

Constitution de VirtuReal, pôle d'excellence qui regroupe en un même lieu l'ensemble des maillons de la chaîne numérique du Développement Rapide de Produit.

2011

INORI

Labellisation par l'État de la plate-forme nationale d'innovation INORI dont les équipements de pointe favorisent la collaboration entre les industriels et les équipes de VirtuReal.

2014

LabCom LARIOPAC

Le Laboratoire de Recherche et Innovation des Outils pour les Procédés Avancés de Coupe (LARIOPAC) fédère les activités de recherche publique au sein du GIP-InSIC et celles du Groupe industriel Evatec-Tools.

2015

LABinnov

Émergence de LABinnov, espace technologique où les élèves ingénieurs ont l'opportunité de se frotter à l'innovation, d'abord pour passer de l'idée à la conception, puis pour concrétiser leur projet, de la réalité virtuelle jusqu'à la fabrication additive.

PROXIMITÉ AVEC LES ENTREPRISES



RECRUTEMENT
D'ÉLÈVES,
PARTICIPATION
DIRECTE AUX
ENSEIGNEMENTS,
ACCUEIL DE
STAGIAIRES
ET D'APPRENTIS...
LES ENTREPRISES
CONTRIBUENT
SOUS DE MULTIPLES
FORMES AU SUCCÈS
DE LA FORMATION.

50/50

La formation en entreprise se positionne en parfait complément des enseignements généraux, scientifiques et technologiques et sert au mieux le projet professionnel de chacun. À charge pour le futur ingénieur de capitaliser connaissances théoriques et expériences professionnelles, qui viendront enrichir son offre de compétences.

DES SOUTIENS HISTORIQUES

C'est le signe que la formation répond aux attentes des entreprises et plus largement du monde socio-économique ! L'InSIC qui l'abrite bénéficie depuis sa création du soutien de la Fédération de la Plasturgie, de l'Union des Industries et Métiers de la Métallurgie, de la Fédération des Industries de la Mécanique, du Syndicat National du Caoutchouc et des Polymères, de groupes industriels leaders du secteur et de PMI lorraines innovantes. Il peut également compter sur une implication forte de l'Union Européenne et des collectivités territoriales, en particulier de la Ville de Saint-Dié-des-Vosges.

ENCORE ÉLÈVES, DÉJÀ INGÉNIEURS

Sous statut étudiant, l'élève ingénieur effectue 3 stages de 4 à 6 mois et mène à bien 2 projets industriels, au contact d'entreprises et dans des secteurs d'activités différents.

Sous contrat pour une durée de 3 ans, l'apprenti ingénieur participe quant à lui concrètement à la vie de son entreprise d'accueil : politique de l'établissement, introduction de nouveaux outils, organisation des ressources humaines autour des projets, recrutement de nouveaux salariés...

LES ENTREPRISES AU CŒUR DE LA FORMATION

PETITES, MOYENNES OU GRANDES, LOCALES OU INTERNATIONALES,
LES ENTREPRISES SONT DES PARTENAIRES NATURELS DE MINES NANCY.

Parmi elles, des industriels fidèles depuis la création



et bien sûr les grands groupes

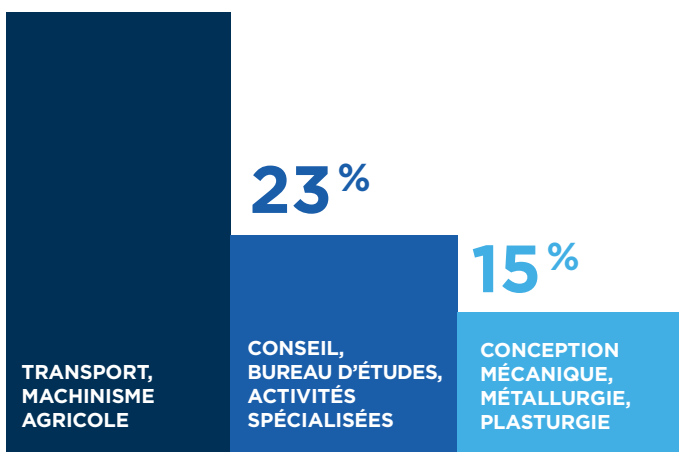


BIEN PARTIS POUR ALLER LOIN

L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ÉLÈVES INGÉNIEURS DE MINES NANCY SE RÈGLE DANS LES 4 MOIS QUI SUIVENT LA SORTIE DE L'ÉCOLE.

SECTEURS D'ACTIVITÉS

46%



ÉTUDIANTS / APPRENTIS

EN 2016

50%

embauchés dans le mois suivant l'obtention du diplôme

80%

embauchés 4 mois après l'obtention du diplôme

36 500 € POUR COMMENCER...

36 500 € : C'EST LA RÉMUNÉRATION BRUTE MOYENNE EN FRANCE (DONT PRIMES ET AVANTAGES) CONSTATÉE À L'EMBAUCHE POUR LES JEUNES DIPLÔMÉS.

36 500€

brut annuel en France



DE 25 000€ À 45 000€

brut annuel à l'étranger, suivant les pays



20%

EN POSTE À L'INTERNATIONAL

UNE SOLIDE FORMATION EN LANGUES, CONJOINTE À UN SÉJOUR MINIMUM DE 10 SEMAINES À L'ÉTRANGER PLACE LES ÉLÈVES INGÉNIEURS DANS LES MEILLEURES DISPOSITIONS POUR L'INTERNATIONAL. UN TREMPLIN QU'ONT MIS À PROFIT DÈS LEUR PREMIER EMPLOI 20% DES DIPLÔMÉS 2015 ET 2016.

ILS N'EN REVIENNENT PAS



RIEN DE TEL QU'UNE ENTRÉE EN MATIÈRE RÉUSSIE ! À SAINT-DIÉ-DES-VOSGES, TOUT EST RÉUNI POUR QUE L'ÉLÈVE INGÉNIEUR VIVE SA FORMATION DANS LES MEILLEURES CONDITIONS.

TOUT POUR REUSSIR

Promotion à effectif réduit, enseignants accessibles, agglomération à dimension humaine, à Saint-Dié-des-Vosges, l'élève ingénieur bénéficie d'un contexte propice pour réussir ses études et entrer de plain-pied dans le métier d'ingénieur.

CE QUI SÉDUIT LES ETUDIANTS ?

**4 000
ANS
D'HISTOIRE**



**21
PISTES
DE SKI**
à 30 minutes



**4 MASSIFS
FORESTIERS**

300 km de sentiers
de randonnée
à pied ou en VTT



En plus de son environnement naturel, propice aux loisirs outdoor, Saint-Dié dispose d'un complexe aqualudique, d'un Géoparc, d'un bowling, d'un karting, d'un cinéma, d'une salle polyvalente avec théâtre, spectacle, d'une galerie d'art...

WEL COME

L'élève ingénieur est accueilli, au cœur de la ville, dans un ensemble immobilier spécialement conçu pour la formation et dispose pour son hébergement d'une large offre de logements chez le particulier.

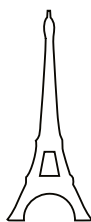


MONDIAL DE GÉOGRAPHIE

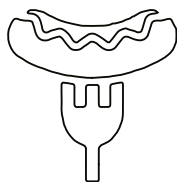
Au cœur du Parc Naturel des Vosges, riche d'un patrimoine historique de 4 000 ans, Saint-Dié accueille fin septembre et depuis 25 ans le Festival international de Géographie.



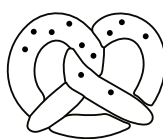
**50 minutes
Nancy**



**2h20
Paris**



**1h
Allemagne**



**1h
Strasbourg**



**2h30
Luxembourg**

NANCY À 50 MINUTES

Saint-Dié-des-Vosges se situe à 50 minutes de Nancy, 5^e ville universitaire de France (40 000 étudiants), à moins d'1 h de Strasbourg et à 2 h 20 de Paris par TGV.

VIE ASSOCIATIVE : INDYGO RYTHME LA VIE ÉTUDIANTE À SAINT-DIÉ

SPORT, CINÉMA, THÉÂTRE...
LES ACTIVITÉS ASSOCIATIVES
RYTHMENT LA VIE SUR LE CAMPUS :
À SAINT-DIÉ COMME À NANCY.

- **INDYGO ET LE BUREAU DES ÉLÈVES**
organisent des événements et assurent l'animation des différents clubs à Saint-Dié et à Nancy
- **JUNIOR ENTREPRISE « MINES SERVICES »** réalise des études pour des entreprises, des collectivités...
- **MINES NANCY ENTREPRENEURS**
développe l'esprit d'entreprendre chez les élèves et propose de grands événements comme le TEDxMinesNancy ou la participation de l'École au concours Enactus
- **LES 24H DE STAN**
rassemblent tous les deux ans au mois de mai plus de 40 000 spectateurs et 4 000 étudiants lorrains
- **AQUACITÉ**
challenge aquatique qui se déroule tous les 2 ans
- **LE 4L TROPHY**
raid aventure de 6 000 km dont les équipages acheminent des fournitures scolaires au Maroc
- **LE PÈRE NOËL EST UN ROCKEUR**
concert annuel organisé avec le secours populaire et dont les tickets d'entrée, des jouets, éclairent le Noël des plus démunis
- **NUIT DE L'ÉTUDIANT**
gala étudiant qui suit la remise des diplômes

SAINT-DIÉ, L'ATOUT CŒUR

"J'ai toujours vécu à Paris. Pour moi Saint-Dié, c'était une grande première. Et je ne m'attendais pas à trouver des repères aussi vite (...). Il y a une vraie vie de promo. Et personnellement j'ai profité pleinement de l'environnement de l'École : j'ai pu me remettre au vélo, au ski en hiver, à la randonnée." En tant qu'ancien président de l'association Indygo, Thomas Delagarde travaillait main dans la main avec le BDE de Nancy.

"En plus des manifestations qui se déroulent sur Saint-Dié, Indygo s'associe aux événements de la vie nancéienne aux côtés du BDE de Mines Nancy : aquacité, 24 h de Stan... L'association participe aussi à des soirées : un système de covoiturage et des "SAM" font la navette entre les deux villes. C'est l'illustration de l'esprit de groupe : on est fier d'appartenir à Mines Nancy et tout autant à l'InSIC."



Thomas DELAGARDE

**Diplômé par la voie de l'apprentissage
Promotion 2016 - Ancien Président d'Indygo**

Président d'Indygo qui est à l'origine des principaux temps forts de l'année : gala de l'Institut, voyage de fin d'études, participation aux 24 heures de Stan, tournois sportifs, soirées étudiantes



Étapes précédentes : BTS, Licence



Établissement d'origine : ATS Corbeil-Essones



MINES NANCY

Campus Artem
 BP 14 234
 92, rue du Sergent Blandan
 54042 Nancy cedex - France
 T +33 (0)3 72 74 48 00
 F +33 (0)3 83 96 02 46
www.mines-nancy.univ-lorraine.fr

InSIC

Institut Supérieur
 d'Ingénierie de la Conception
 27, voie de l'innovation
 (ex rue d'Hellieule)
 88100 Saint-Dié-des-Vosges - France
 T +33 (0)3 29 42 18 21
 F +33 (0)3 29 42 18 25
www.insic.fr



Directeur de la formation :
 François Bilteryst
francois.bilteryst@univ-lorraine.fr

Secrétariat : Marylaure Colaianni
 T +33 (0)3 29 42 18 21
marylaure.colaianni@univ-lorraine.fr



Organismes d'accréditation



Une école de



hochschule mannheim

